

РАССМОТРЕНА

на заседании
учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО


М. П. Шинкоренко

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР



Л.Г. Осипенко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



О.В. Борисенко

«31» августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
9 КЛАСС**

Составитель:
учитель математики
МБОУ «Верещацкая СОШ
имени Героя Советского Союза Ф.И. Пугачёва»
Новозыбковского городского округа

Горбачева Александра Николаевна

с. Верещаки 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 9 класса специальных (коррекционных) классов VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк. Рабочей программой предусмотрено в 9 классе 4 ч в неделю всего 140 часов в год.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В практике используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение.	4
2	Нумерация	32
3	Меры площади	14
4	Проценты.	24
5	Меры объема	8
6	Обыкновенные и десятичные дроби	29
7	Геометрические тела	13
8	Повторение.	12
Итого:		136

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1-4	1-4	Повторение, 6 ч. Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел	6		
5-8	1-4	Тема «Нумерация», 32 ч Нумерация	6		
9-11	5-7	Простые и составные числа	4		
12-18	8-14	Арифметические действия с целыми числами	8		
19	15	<i>Проверка пройденного. Контрольная работа № 1 "Нумерация"</i>	1		
20	16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №1 "Нумерация"	1		
21-24	17-20	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	8		
25-29	21-25	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10		
30-34	26-30	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	10		
35	31	<i>Проверка пройденного. Контрольная работа № 2 "Нумерация"</i>	1		
36	32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 "Нумерация"	1		
37-40	1-4	Тема «Меры площади», 14 ч. Линии. Линейные меры	4		
41-42	5-6	Квадратные меры	4		
43-44	7-8	Меры земельных площадей	4		

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
45	9	Прямоугольный параллелепипед(куб)	1		
46-50	10-14	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	5		
51	1	Тема «Проценты». 24 ч. Понятие о проценте	1		
52-53	2-3	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	3		
54-55	4-5	Нахождение 1% числа	3		
56-59	6-9	Нахождение нескольких процентов числа	4		
60-65	10-15	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	6		
66-68	16-18	Нахождение числа по 1%	4		
69-70	19-20	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2		
71-72	21-22	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2		
73	23	<i>Проверка пройденного. Контрольная работа № 3 " Проценты "</i>	1		
74	24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3	1		
75-76	1-3	Тема «Меры объёма», 12 ч. Объём. Меры объёма.	6		
77-82	4-8	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	6		
83-85	1-3	ТЕМА «Обыкновенные и десятичные дроби», 29 ч. Образование и виды дробей	6		

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
86-89	4-7	Преобразование дробей	4		
90-94	8-12	Сложение и вычитание дробей	5		
95-99	13-17	Умножение и деление дробей	5		
100-105	18-22	Все действия с дробями	6		
106-109	23-26	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	10		
110	27	<i>Проверка пройденного. Контрольная работа № 4 "Обыкновенные и десятичные дроби "</i>	1		
111	29	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №4 "Обыкновенные и десятичные дроби "	1		
112-117	1-6	Тема «Геометрические фигуры и тела», 13 ч Геометрические фигуры	6		
118-124	7-13	Геометрические тела	7		
125-127	1-3	ПОВТОРЕНИЕ. Нумерация.	3		
128-130	4-6	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	3		
131	7	Проценты	1		
132-133	8-9	Площадь	2		
134	10	Объем	1		
135	11	<i>Итоговая проверка пройденного. Итоговая контрольная работа.</i>	1		

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
136	12	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1		
		Итого:	136		

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Четверть	Количество контрольных уроков
I	1
II	1
III	2
IV	1
Всего	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебник	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
9	Математика. 9 класс. Учебник. VIII вид Перова М.Н., Капустина Г.М. Издательство: Просвещение, 2013	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 класс. Сборник 1 В. В. Воронкова, Владос, 2011 Программы для специального коррекционного образования учреждений VIII вида. 5-9 классы Бгажнокова И.М. Издательство: Просвещение 2013 Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Аксенова А.К. Издательство: Просвещение 2013 Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика. Рекомендации. Разработки уроков и внеклассных занятий Гордеюк Т.Н., Егошкина Л.И. Издательство: Учитель 2010	Математика: 5-9 классы: Коррекционно-развивающие задания и упражнения Степурина С.Е. Издательство: Учитель 2009	Математика. 5-9 классы: «Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия». Степурина С.Е. Учитель 2008 Дневник индивидуальной работы с учащимся. Для образовательных учреждений VII-VIII видов Матвеева Е.М. Издательство: Учитель 2013