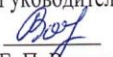


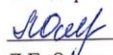
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещакская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.И. Пугачёва»

РАССМОТРЕНА

на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО


Е. П. Ващило

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Л.Г. Осипенко
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В. Борисенко
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

срок освоения 5 лет

Составитель: педагог- организатор

Бойко В.А.

2023

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые

подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Верещацкая СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Верещацкая СОШ»

удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Верещацкая СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Верещацкая СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старобобовичская СОШ» является единственной средней общеобразовательной школой и социально- культурным центром села.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: 100% обучающихся школы проживают в с. Старые Бобовичи.

Социокультурное окружение школы: Дом культуры с.Верещаки,сельская библиотека.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд «Старатели», патриотический клуб «ЮНАРМИЯ». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Основными традициями воспитания в МБОУ «Верещацкая СОШ» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений-;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на ВШК.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Цель МБОУ «Верещакская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях

многонационального народа России.

В нашей школе проходят такие мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, мероприятия ко Дню Рождения школы, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, Школьный КВН, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Верещацкая СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Верещацкая СОШ» принимает участие:

«Движение первых».

Школьный театр.

Проблемные зоны, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Верещацкая СОШ»:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Верещацкая СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,

игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговор о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Танцевальный», «Вокальный» «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с

учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки,

проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети

Интернет, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и

др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МБОУ «Верещацкая СОШ» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Старобобовичская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

социальный педагог;

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, участковый.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Верещацкая СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

положение о классном руководстве;

положение о дежурстве;

положение о школьном методическом объединении;

положение о внутришкольном контроле;
положение о службе школьной медиации;
положение о совете профилактики;
положение об управляющем совете;
положение о школьной форме;
положение о ПМПК;
положение о социально-психологической службе;
положение об организации дополнительного образования;
положение о внеурочной деятельности обучающихся;
положение об ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
положение о первичном отделении «Движение первых»;
положение о школьном патриотическом клубе «ЮНАРМИЯ»;
положение о школьном музее;
положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Верещацкая СОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом

специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется: на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Верещакская СОШ»

Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Верещацкая СОШ»

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур

осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Верещацкая СОШ»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио должно включать:

артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Верещацкая СОШ»

Объявление благодарности.

Награждение грамотой.

Вручение сертификатов и дипломов.

Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Верещацкая СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах школы и ее филиала, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Верещацкая СОШ»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Верещацкая СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1.Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка «День Знаний.1 сентября». Первый классный час	5-9	01.09.23	Педагог-организатор.
2	Общешкольное мероприятие «Деньздоровья»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры. Классные руководители.
3	Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Педагог-организатор.
4	Мероприятия месячников безопасностии гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, учитель ОБЖ.
5	«Золотая осень»:конкурс поделок из природного материала. Концертная программа.	5-9	сентябрь	Классные руководители.

6	Социальный проект «Чистый двор»(субботник)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор.
7	Общешкольное родительское собрание.	5-9	сентябрь	Директор школы, заместитель директора поУВР.
8	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, Деньсамоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, советник директора по ВР.
9	Акция ко дню отца в России.	5-9	октябрь	Волонтеры школы, классные руководители.
10	Правовые, профилактические игры,беседы ит.п. в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог.
11	Учебные тренировки ко Дню Гражданской обороны.	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ.
12	Акция «Чистота школы –в наших руках!»	5-9	В конце каждой четверти.	Классные руководители.
13	Акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама,папа,я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор. Классные руководители
14	Всемирный день борьбы со СПИДом, международный день инвалидов.	5-9	декабрь	Волонтеры школы.
15	Акция в рамках международного дня добровольца в России.	5-9	декабрь	Волонтеры школы.

16	«Доброта спасет мир». Акция к Всемирному Дню инвалидов.	5-9	декабрь	Волонтеры школы.
17	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители.
18	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.
19.	Круглый стол «Как уберечься в интернете» в рамках профилактической работы школы.	5-9	февраль	Совет старшеклассников.
20	Акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	февраль	Волонтеры.
21	Акция «Мы - против вредных привычек!» (ко дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом).	5-9	март	Волонтеры школы.
22	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители.
23	Акция «Чистота школы - в наших руках!»	5-9	В конце каждой четверти.	Классные руководители
24	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Педагог-организатор, советник директора по ВР.

25	Социальный проект «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор.
26	Акция«Чистота школы -в наших руках!»	5-9	В конце каждой четверти.	Классные руководители.
	2.Внешкольные мероприятия.			
1	Митинги, акции, районные конкурсы/соревнования, научно-практические конференции, олимпиады.	5-9	В течение года.	Педагоги школы.
2	Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года.	Педагог-организатор.
3	«День здоровья»на природе.	5-9	сентябрь	Классные руководители.
4	Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители.
	3.Урочная деятельность.			
1	Мероприятия/уроки к Международному дню распространения грамотности(8сентября)	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы.
2	Уроки безопасности в рамках Дня Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики

3	Уроки ко Дню памяти жертв политических репрессий(20октября)	5-9	октябрь	Учитель истории и обществознания
4	Уроки в честь празднования Дня Словаря	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
5	Уроки, посвященные дню Неизвестного Солдата(3декабря)	5-9	декабрь	Учитель истории и обществознания
6	День Конституции РФ	5-9	декабрь	Учитель истории и обществознания
7	Час памяти«Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории и обществознания
8	Уроки, посвященные Дню Российской науки.	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
9	Уроки, посвященные Дню воинской славы России.	5-9	февраль	Учитель ОБЖ
10	Уроки, посвященные Международному Дню родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
11	Уроки к Всемирному Дню Гражданской обороны	5-9	март	Учитель ОБЖ

12	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Учитель истории и обществознания
13	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»	5-9	апрель	Учителя начальных классов, учитель физики и астрономии.
14	Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны(30апреля)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
15	Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры(24мая)	5-9	май	Учителя русского языка и литературы

Внеурочная деятельность

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Глобальные компетенции»	5-9	1	Учитель предметник

Вариативная часть

4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Решение сложных математических задач»	5-9	1	Учитель предметник
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Волейбол», «Настольный теннис»	5-9	1	Учитель предметник
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5-9	1	Учитель предметник
	5.Классное руководство			
1	Акция в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы, беседы в рамках мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

3	Антинаркотическая акция.	5-9	октябрь	Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные празднику «Золотая осень».	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные празднику День матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	Уроки доброты в честь Международного дня толерантности.	5-9	ноябрь	Классные руководители
7	Акции «Новогодние окна», «Украсим кабинет вместе»	5-9	декабрь	Классные руководители
8	Мероприятия, посвященные празднику 8 марта	5-9	март	Классные руководители
9	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
	(мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	6.Взаимодействие с родителями			
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

2	Общешкольное родительское собрание	5-9	(сентябрь-октябрь),(март-апрель)	Директор школы, заместитель директора по УВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение года	Директор, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
	Самоуправление в школе			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	январь	Заместитель директора по УВР

4	Рейд СШ по выполнению зарядки в классах	5-9	февраль	Педагог-организатор
5	Рейд СШ по проверке внешнего вида уч-ся	5-9	март	Педагог-организатор, социальный педагог.
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Педагог-организатор, советник директора по ВР.
	8.Профориентация			
1	Профориентационные тесты .	5-9	В течение года	Педагог-организатор.
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»просмотр презентаций.	5-9	январь	Советник директора по ВР, классные руководители.
3	Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников	5-9	Январь, март	Классные руководители.
4	Тренинг на снижение тревожности «Профилактика экзаменационной тревожности»	5-9	Апрель, май	Классные руководители.
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

	9.Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	5-9	май	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	В течение года	Классные руководители
	10.Профилактика и безопасность			
	Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и табакокурения.			
1	Организация воспитательной работы школы.	5-9	В течение года	Педагог-организатор.
2	Заседание Совета профилактики Школы.	5-9	1раз в четверть и по необходимости	Социальный педагог.
3	Анкетирование учащихся на выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ и табакокурению.	5-9	В течение года	Классные руководители

4	Профилактические мероприятия в рамках: Школьного Дня здоровья; Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, а также дня отказа от курения.	5-9	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители.
5	Психологические акции тренинги по Формированию ЗОЖ	5-9	В течение года.	Классные руководители.
6	Классные часы, беседы, круглые столы, блицтурниры, анкетирование, интерактивные игры, конкурсы, викторины по теме«Моё здоровье».	5-9	В течение года	Классные руководители.
7	Участие в школьных, районных, массовых спортивных и военно-патриотических мероприятиях для детей и подростков.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители.
8	Проведение бесед по профилактике наркомании среди учащихся.	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
9	Всемирный День отказа от курения- Проведение бесед и лекций по профилактике табакокурения среди учащихся с участием медицинских специалистов.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10	Проведение бесед, круглых столов, просмотр документальных фильмов и видеопрезентаций по профилактике ПАВ, табакокурения и алкоголизма.	5-9	февраль	Классные руководители

11	Родительские лектории по формированию ЗОЖ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика суицидов и суицидального поведения				
<i>Профилактическая работа с детьми</i>				
1	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни, а также индивидуальных приемов психологической помощи».	5-9	В течение года	Классные Руководители.
2	Информирование учащихся и их родителей о работе телефона доверия, телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
3	Проведение работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, секции.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Тренинги с обучающимися: «Давай найдем компромисс» «Как научиться не конфликтовать?»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
5	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители

6	Индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители.
7	Посещение на дому учащихся, Имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<i>Профилактическая работа с родителями</i>				
1	Родительские лектории	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
2	Профилактическая работа с семьями по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Классные руководители.
3	Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
4	Родительское собрание «Подготовка к ГИА».	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР.
Профилактика экстремизма и терроризма				
1	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах.	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители.

2	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ, администрация школы.
3	Учебные тренировки по эвакуации Учащихся.	5-9	В течение года по отдельному плану	Учитель ОБЖ
4	Развитие культуры межнациональных отношений между учащимися в классе, на занятиях внеурочной деятельности и секций.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги по внеурочной деятельности и секций.
5	Контроль внеучебной занятости учащихся из социально-неблагополучных семей	5-9	В течение года	Социальный педагог ,классные руководители
6	Организация профилактической Работы по правилам поведения при возникновении криминальных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий.	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители.

7	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.	5-9	В течение года	Директор школы, классные руководители, учитель ОБЖ.
8	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Классные руководители.
9	Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера действиям при возникновении ЧС.	5-9	Январь	Классные руководители, учитель ОБЖ.
10	Школьная акция «Поздравление Защитников Отечества»	5-9	Февраль	Классные Руководители.
11	Мероприятия, посвященные 78-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	В течение года (по плану восп. раб.)	Замдиректора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
12	Классные часы об опасности терроризма	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ОБЖ
Профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся				

1	Организация работы социально-психологической службы.	5-9	В течение года	Социальный педагог.
2	Формирование банка данных: учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и неблагополучные семьи; учащиеся, находящиеся под опекой; учащиеся, проживающие в социально-неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных семьях; учащиеся, не приступившие к занятиям; учащиеся, состоящие на ВШК, на учете в КДН и ПДН; учащиеся, проживающие не с родителями.	5-9	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3	Корректировка банка данных учащихся.	5-9	Октябрь, январь, май	Социальный педагог.
4	Заседание Совета профилактики школы	5-9	1 раз в четверть и по необходимости	Педагог-организатор, социальный педагог.
5	Внеурочная занятость учащихся «группы риска».	5-9	В течение года	Классные руководители.
6	Контроль пропусков уроков без уважительной причины.	5-9	Ежедневно	Замдиректора по УВР, классные руководители.

7	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
8	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Ежемесячно.	Социальный педагог, классные руководители.
9	Проведение общешкольного Дня здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры.
10	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности учащихся	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11	Рейды: в семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШК, по соблюдению комендантского часа, запрет курения в общественных местах и др. Совместно с активом старшеклассников школы: «Опоздания»; «Внешний вид учащихся»; «Готовность к учебному процессу»	5-9	По мере необходимости.	Классные руководители, социальный педагог.

12	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	5-9	В течение всего года.	Социальный педагог, классные руководители.
Информационная безопасность детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции				
1	Проведение информационных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями(законными представителями) об ответственности вовлечения детей в деструктивные группы и экстремистской и других направлений посредством сети Интернет.	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики.
2	Оснащение в библиотеках, обслуживающих детей, рабочих мест с доступом в сети Интернет средствами информационной защиты.	5-9	Ежегодно	Библиотекарь, учитель Информатики.
3	Организация работы по обеспечению ограничения доступа детей к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети Интернет и развитие практики фильтрации по «белому списку сайтов»	5-9	Ежеквартально	Учитель информатики

4	Создание и распространение на регулярной основе социальной рекламы, направленной на пропаганду ответственного родительства и защиту детей, в том числе в сети Интернет.	5-9	В течение Года.	Педагог-организатор, классные руководители
5	Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет и/или проведение обучающих уроков по вопросам защиты персональных данных для учащихся и преподавателей, в том числе дистанционным способом.	5-9	В течение года	Учитель информатики
6	Организация повышения компетенции родителей(законных представителей)и педагогических работников в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба онлайн»и/или других информационных порталах.	5-9	Ежегодно	Педагогический коллектив, классные руководители.
7	Проведение конкурса «Защити свои персональные данные» среди учащихся.	5-9	Ежегодно	Учитель информатики
8	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, страдающим интернет-зависимостью, игровой зависимостью, а также детям и семьям с детьми, подвергшимся негативному воздействию в информационном пространстве (кибербуллинг, интернет-троллингу, социальномубойкотированию,прово	5-9	По мере Необходимости.	Классные руководители.

	цированию к суицидальному поведению)			
9	Урок безопасности в рамках Дня Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет(28-30 октября)	5-9	октябрь	Учитель информатики
10	Круглый стол «Как уберечься в Интернете»	5-9	февраль	Совет старшеклассников
	Социальное партнерство			
1	Сотрудничество с ГБУЗ«Новозыбковская ЦРБ». Совместное проведение лекций для родителей и детей по вопросам профилактики различных заболеваний.	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
	11.Школьные медиа			
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах общешкольной газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Видео- фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
	12.Детские общественные объединения			

Мероприятия, осуществляемые волонтерским движением школы.

1	«Помогите детям собраться в школу»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения.
2	«Внимание, дети!»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения.
3	Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения.
4	Акция по поздравлению мам с Днем Матери.	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения.
5	Школьная акция «Чистота школы -в наших руках!»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения.
6	Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом.	5-9	В течение года.	Руководитель волонтерского движения.
7	Акция «Мы –против вредных привычек!»	5-9	В течение года.	Руководитель волонтерского движения.

8	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	В течение года.	Руководитель волонтерского движения.
9	Всероссийская Акция «Письмо солдату».	5-9	В течение года.	Руководитель волонтерского движения.