

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верещакская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.И. Пугачёва"**

РАССМОТРЕНА

на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО


Е. П. Ващило

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР


Л.Г. Осипенко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


О.В. Борисенко

«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (французский язык)»
9 класс**

**Составитель:
Ващило Екатерина
Петровна
учитель первой
категории**

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	15
Календарно-тематическое планирование.....	21
Воспитательный аспект.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Верещацкая СОШ», планируемых результатов основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Верещацкая СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Верещацкая СОШ»,
- авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы» / Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом МБОУ «Верещацкая СОШ» рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для изучения в 9 классе второго иностранного языка (французского). Общая трудоемкость освоения программы составляет 174 учебных часа.

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы:

Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Синяя птица) /Э.М. Береговская. - М. : Просвещение, 2017.

Сайт издательства «Просвещение» с размещенными на нем электронными учебниками: <https://prosv.ru/umk/francais-oiseau.html>

Планируемые результаты изучения учебного предмета Второй иностранный язык (французский)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением, как средством осуществления своих дальнейших планов, (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке, как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

Познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение элементарного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста

(выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

1) орфография и пунктуация

выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка.

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной за 2 года тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости изученных слов французского языка;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах изученной тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью союзов и наречий *parce que, d'abord, en conclusion* и т.д;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов I, II групп;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы: *être, avoir, aller, faire, lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, partir, sortir, connaître, savoir, venir, revenir* в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif*;
- употреблять основное средство выражения отрицания *ne...pas*;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*);
- употреблять в речи оборот *C'est...*
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, le, la, nous, vous, les*); личные местоимения в роли косвенного дополнения (*me, te, lui, nous, vous, leur*); самостоятельные личные местоимения (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*); неопределённые местоимения (*on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*);
- распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные (*tout, toute, autre, certain, certains, certaines*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять наречия *en, y*;
- употреблять в речи вопросительные местоимения *"qui, que"*;

- распознавать в речи и употреблять наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи указательные и притяжательные прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: present, passé composé, future proche, imparfait;
- употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами parce que, si;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- употреблять в речи временные формы в Passive.

Социокультурная компетенция

выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять несколькими простыми предложениями родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В познавательной сфере:

выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

В эстетической сфере:

выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (французский)

Основные содержательные линии

В курсе французского языка, как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

8 Класс

1. **«Знакомство с французским алфавитом».** Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Здравствуй, Франция! Название отдельных достопримечательностей Франции. Как

правильно поздороваться? Формы приветствия, уважительного обращения.

2. **«Жак Тардьё и его семья»** Давайте познакомимся. Знакомство. Какая у тебя семья? Мои родители. У тебя есть сестра или брат? Мои братья и сестры (имя, возраст). Французские школьники о своих семьях. Семья Жака Тардьё. Моя семья.

3. **«Звонок звенит»** Моя школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности. Школьное расписание. Мои учителя. Мой класс. Внеурочные занятия. Время.

4. **«День рождения Сюзанны»** Семейные праздники и традиции. День рождения. День рождения родителей и друзей. Вот и праздники. Новый год. Рождество. Календарь семейных праздников. Подарки. Когда день рождения у твоего друга, подруги? Праздничный рецепт.

5. **«Мы идем в магазин»** Продукты питания. Поход в магазин. Трапеза. Как едят французские школьники. Меню школьной столовой. В магазине. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие.

6. **«Мой маленький щенок»** У тебя есть домашний питомец? Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Поговорим о домашних животных. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40.

7. **«В городе»** Сады Парижа. Парки Парижа. Мой город. Улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Французский город Тюль. Города Франции. Что ты знаешь о французском городе? Описание предметов (форма, цвет).

8. **«Я люблю...я не люблю»** Мои увлечения. Что ты (не) любишь? Французские школьники о своих предпочтениях. Мои любимые предметы в школе. Что ты любишь делать? Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Твои любимые занятия. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Что любит делать твой друг, подруга? Переписка с французскими друзьями.

9. **«Большие каникулы. Это великолепно»** Летние/зимние каникулы и развлечения. Что можно делать на каникулах? Погода. Французские школьники о своих каникулах. Окружающая природа. Какой твой любимый сезон? Времена года. Путешествие на поезде.

9 Класс

1. **«Давайте познакомимся»** Система школьного образования. Давайте познакомимся. Школьная жизнь. Начало беседы. Знакомство. Предлоги места, времени.

2. **«Школа и школьная жизнь»** Школа во Франции (сходство и различия). Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков. Моя школа. Колледж Жюли Бертран.

3. **«Приятного аппетита»** Школьная столовая Жюли Бертран. Приятного аппетита! Школьная столовая российских школьников. Меню в школьной столовой.

4. **«Что сегодня едят?»** Пообедаем вместе. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России. Завтрак семьи Бертран. День рождения. Местоимения – косвенные дополнения.
5. **«Скажи кто твой друг»** Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мой друг. Знаменитые люди Франции. Женский род имен прилагательных.
6. **«Я обожаю телевидение»** Телевидение во Франции. Телевизионные каналы и программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Фанат телевидения. Французское и российское телевидение. Незаконченное прошедшее время.
7. **«Хорошего путешествия»** Путешествие по «Франции». Путешествие по Франции. Нормандия и её достопримечательности. Виды отдыха, путешествия. Географическая карта франкоговорящих стран. Путешествие по Швейцарии.
8. **«Жили-были...»**. Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов. Биография Ш. Перро.
9. **«Алло, Швейцария»** Путешествие по Франции и Швейцарии. Географическое положение. Климат. Ландшафт. Достопримечательности Швейцарии.
10. **«Играем в детектива»** Детские журналы. Как подписаться на детское издание? Детективные истории.
11. **«Кто ищет, тот найдет»** Объявления. Как найти нужную информацию? Разновидности хобби. Французские автомобили
12. **«Здравствуй, Париж!»** Путешествие по Парижу. Достопримечательности столицы.

Контрольные, проверочные работы

№ п/п	Тема	Вид работы	Дата
9 класс			
1.	Колледж Жюли Бертран	Контрольное чтение	
2.	Местоимение – косвенное дополнение.	Проверочная работа	
3.	Достопримечательности Швейцарии.	Контрольное аудирование	
4.	Итоговая контрольная работа.	Тестирование	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)» 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты
1. «Давайте познакомимся» (3 часа)				
1	«Давайте познакомимся»	1		Формирование лексических навыков
2	Начало беседы. Знакомство.	1		Формирование навыков аудирования.
3	Предлоги места, времени.	1		Развитие грамматических навыков
2. «Школа и школьная жизнь» (3 часа)				
4	Школа во Франции (сходство и различия).	1		Формирование лексико-грамматических навыков
5	Моя школа	1		Совершенствование навыков монологической речи.
6	Колледж Жюли Бертран	1		Контроль чтения с полным пониманием.
3. «Приятного аппетита» (3 часа)				
7	Школьная столовая Жюли Бертран	1		Развитие навыков говорения Местоимения – косвенные дополнения.
8	Приятного аппетита!	1		Развитие навыков монологической речи Еда во Франции
9	Школьная столовая российских школьников	1		Развитие навыков диалогической речи
4. «Что сегодня едят?» (4 часа)				
10	Пообедаем вместе	1		Совершенствование навыков чтения рецепты по кулинарии
11	Завтрак семьи Бертран	1		Французская семья. Совершенствование навыков монологической речи
12	День рождения	1		Совершенствование навыков диалогической речи Еда во Франции и России
13	Местоимения – косвенные дополнения.	1		Проверочная работа.
5. «Скажи кто твой друг» (4 часа)				
14	Скажи мне, кто твой друг	1		Введение новых лексических единиц
15	Мой друг	1		Развитие навыков письменной речи Управление глаголов faire, jouer
16	Знаменитые люди Франции	1		Развитие навыков говорения

17	Женский род имен прилагательных.	1		Развитие грамматических навыков
6. «Я обожаю телевидение» (3 часа)				
18	Фанат телевидения	1		Совершенствование навыков письменной речи. Чтение. «Фанат»
19	Французское и российское телевидение	1		Совершенствование речевых навыков с опорой на видеозапись «Фанат»
20	Незаконченное прошедшее время	1		Развитие грамматических навыков
7. «Хорошего путешествия» (5 часов)				
21	Путешествие по «Франции»	1		Ознакомление с новыми лексическими единицами
22	Пассивная форма глагола	1		Развитие грамматических навыков
23	Письмо Жюли из Нормандии	1		Обучение навыкам чтения
24	Географическая карта франкоговорящих стран	1		Развитие навыков чтения с целью выбора нужной информации.
25	Путешествие по Швейцарии	1		Обучение навыкам перевода
8. «Жили-были...» (2 часа)				
26	Биография Ш. Перро	1		Совершенствование речевых навыков с использованием всей новой лексики
27	Степени сравнения прилагательных	1		Развитие грамматических навыков
9. «Алло, Швейцария» (2 часа)				
28	Достопримечательности Швейцарии	1		Контроль навыков аудирования.
29	Перевод прямой речи в косвенную.	1		Обучение грамматическим навыкам
10. «Играем в детектива» (2 часа)				
30	Рекламный текст	1		Формирование навыков восприятия на слух иноязычной речи
31	Поиграем в сыщиков	1		Совершенствование навыков чтения.
11. «Кто ищет, тот найдет» (2 часа)				
32	Разновидности хобби. Итоговая контрольная работа.	1		Совершенствование навыков письменной речи
33	Французские автомобили	1		Обучение навыкам чтения
12. «Здравствуй, Париж!» (2 часа)				
34	Экскурсия по Парижу Итоговое повторение	1		Развитие речевых навыков