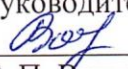
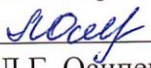


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верещацкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ф.И.Пугачёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО

Е. П. Ващи́ло

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Л. Г. Осипенко
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О. В. Борисенко
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Немецкий язык»
10 - 11 классы**

Составитель:
учитель немецкого языка
I квалификационной категории
МБОУ "Верещацкая СОШ"
Новозыбковского городского округа
Ващи́ло Е.П.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О.А. Радченко, М. Лытаева, О. Гутброт издательство «Просвещение», в соответствии с учебным планом МБОУ «Верещацкая СОШ».

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020г.

Учебники являются составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций и предназначены для изучения немецкого языка на базовом и углублённом уровнях.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3)готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);

- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Место курса в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом уровне ; исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору.

Содержание учебного курса

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

10 класс (105 часов)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления.

Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	12
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	11
3.	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11
4.	Bücherwelt. Мир книг	11
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	11
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	12
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	12
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации	12
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой	12
10.	Обобщающее повторение по курсу	1
	Итого	105

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку 10 класс
базовый уровень 3 часа в неделю
Всего 105 часов**

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Тема 1 «Отпуск и каникулы» (12 часов)			
1	Тема 1 «Отпуск и каникулы». Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения	1	
2	Куда поехать на каникулы? Совершенствование навыков говорения	1	
3	В туристическом бюро. Развитие умений диалогической речи	1	
4	Организация летнего отдыха. Развитие речевых умений	1	
5	Мой летний отдых. Развитие умений аудирования и письма	1	
6	Рассказы о путешествиях. Развитие умений аудирования и диалогической речи	1	
7	Отзывы в сети интернет. Развитие умений чтения	1	
8	Фотоальбом. Развитие умений говорения	1	
9	Путешествие в Россию. Советы путешественникам. Развитие умений монологической речи	1	
10	Каникулы без родителей: за и против. Развитие речевых умений	1	
11	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 1 «Отпуск и каникулы»	1	
12	Контрольная работа по теме 1 «Отпуск и каникулы»	1	
Тема 2 «Школа и школьная жизнь» (11 часов)			
13	Тема 2 «Школа и школьная жизнь». Школьная система Германии. Совершенствование навыков чтения	1	
14	Типы школ. Совершенствование навыков аудирования и говорения	1	
15	Учебные предметы. Развитие речевых умений	1	
16	Школьные проблемы. Развитие умений аудирования и чтения	1	
17	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений причины, уступки и цели	1	
18	Активная жизненная позиция. Развитие умений письменной речи	1	
19	Значение изучения немецкого языка. Развитие умений говорения	1	
20	Старшая ступень обучения в Германии и России. Развитие умений говорения	1	
21	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Развитие умений монологической речи	1	

22	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 2 «Школа и школьная жизнь»	1	
23	Контрольная работа по теме 2 «Школа и школьная жизнь»	1	
Тема 3 «Моя семья» (11 часов)			
24	Тема 3 «Моя семья». Конфликт поколений. Совершенствование навыков аудирования	1	
25	Родители о детях. Совершенствование навыков чтения	1	
26	Наши сильные и слабые стороны. Развитие речевых умений	1	
27	Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения	1	
28	Отношения между братьями и сестрами. Развитие умений диалогической речи	1	
29	Карманные деньги. Развитие умений аудирования и говорения	1	
30	Как наладить отношения в семье? Развитие умений монологической речи	1	
31	Нужна ли вам семья? Развитие умений аудирования и говорения	1	
32	Семейная атмосфера. Развитие умений аудирования и письма	1	
33	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 3 «Моя семья»	1	
34	Контрольная работа по теме 3 «Моя семья»		
Тема 4 «Мир книг» (11 часов)			
35	Тема 4 «Мир книг». Чтение – это удовольствие. Совершенствование навыков чтения	1	
36	Современные книги для молодежи. Совершенствование навыков чтения	1	
37	Литературные жанры. Развитие умений монологической речи	1	
38	Для чего мы читаем книги? Развитие умений письменной речи	1	
39	Печатные и аудиокниги: за и против. Развитие умений диалогической речи	1	
40	Техники быстрого извлечения и запоминания информации. Развитие умений чтения и говорения	1	
41	Сказки братьев Гримм. Развитие умений аудирования и говорения	1	
42	Совершенствование грамматических навыков употребления определительных придаточных предложений	1	
43	Электронные книги. Развитие речевых умений	1	

44	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 4 «Мир книг»	1	
45	Контрольная работа по теме 4 «Мир книг»	1	
Тема 5 «Научно-технический прогресс» (11 часов)			
46	Тема 5 «Научно-технический прогресс». Важнейшие изобретения немецких ученых. Совершенствование навыков чтения	1	
47	Положительные стороны научно-технического прогресса. Совершенствование навыков чтения	1	
48	Важнейшее изобретение 20 века. Развитие умений чтения и говорения	1	
49	Вчера и сегодня. Развитие умений аудирования	1	
50	Совершенствование грамматических навыков употребления пассивных конструкций с модальными глаголами	1	
51	Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе? Совершенствование грамматических навыков употребления конструкций <i>sein/haben</i> + <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i>	1	
52	Индустриальная революция. Развитие речевых умений	1	
53	Генные технологии. Их виды и особенности. Развитие умений чтения и говорения	1	
54	Влияние развития генной инженерии на организм человека. Развитие умений монологической речи	1	
55	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 5 «Научно-технический прогресс»	1	
56	Контрольная работа по теме 5 «Научно-технический прогресс»	1	
Тема 6 «Изменения климата и его последствия» (11 часов)			
57	Тема 6 «Изменения климата и его последствия». Основные причины изменения климата. Совершенствование навыков чтения	1	
58	Последствия загрязнения окружающей среды. Совершенствование навыков чтения и говорения	1	
59	Природные катастрофы. Совершенствование навыков чтения и аудирования	1	
60	Совершенствование грамматических навыков употребления причастия I, II	1	
61	Парниковый эффект. Развитие умений говорения	1	
62	Природоохранные организации. Развитие умений чтения и аудирования	1	
63	Пластиковые упаковки. Развитие умений говорения	1	

64	Что можно делать для защиты окружающей среды каждый день? Развитие умений чтения и говорения	1	
65	Как уменьшить количество отходов? Развитие умений монологической речи	1	
66	Каждый может внести свой вклад в защиту окружающей среды. Развитие умений письменной речи	1	
67	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 6 «Изменения климата и его последствия»	1	
68	Контрольная работа по теме 6 «Изменения климата и его последствия»	1	
Тема 7 «Германия тогда и сейчас» (12 часов)			
69	Тема 7 «Германия тогда и сейчас». История Германии. Совершенствование навыков чтения	1	
70	Вторая мировая война. Развитие умений монологической речи	1	
71	Германия после Второй мировой войны. Развитие умений чтения и говорения	1	
72	Падение Берлинской стены. Развитие умений аудирования и говорения	1	
73	ГДР или ФРГ? Развитие умений аудирования и говорения	1	
74	Совершенствование грамматических навыков употребления <i>Plusquamperfekt</i> и придаточных времени с союзом <i>nachdem</i>	1	
75	Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Германии. Развитие речевых умений	1	
76	Политические партии Германии. Развитие умений чтения	1	
77	Участие немецкой молодежи в политической жизни Германии. Развитие умений диалогической речи	1	
78	Чем славится Германия? Развитие речевых умений	1	
79	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 7 «Германия тогда и сейчас»	1	
80	Контрольная работа по теме 7 «Германия тогда и сейчас»	1	
Тема 8 «Цифровые средства информации» (12 часов)			
81	Тема 8 «Цифровые средства информации». Электронные устройства. Совершенствование навыков аудирования и говорения	1	
82	Мобильные телефоны и компьютеры в повседневной жизни. Совершенствование навыков чтения и говорения	1	
83	Мобильные телефоны захватывают мир. Развитие умений монологической речи		

84	Для чего нам нужен интернет? Развитие умений аудирования и диалогической речи	1	
85	Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива с <i>zu</i> и без <i>zu</i>	1	
86	Интернет и молодежь. Развитие умений чтения	1	
87	Компьютер и интернет в школе. Развитие умений письменной речи	1	
88	Новый вид зависимости: интернет. Развитие умений чтения	1	
89	Интернет-зависимость: причины и последствия. Развитие умений диалогической речи	1	
90	Социальные сети: за и против. Развитие речевых умений	1	
91	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 8 «Цифровые средства информации»	1	
92	Контрольная работа по теме 8 «Цифровые средства информации»	1	
Тема 9 «Свободное время с пользой» (12 часов)			
93	Тема 9 «Свободное время с пользой». Как проводит свободное время немецкая молодежь? Совершенствование навыков чтения	1	
94	Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения и письма	1	
95	Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. Развитие умений аудирования и диалогической речи	1	
96	Совершенствование грамматических навыков употребления субстантивированных прилагательных и причастий	1	
97	Фанаты хоккея. Развитие умений чтения и аудирования	1	
98	Олимпийские игры. Развитие умений аудирования и говорения	1	
99	Каждый ли вид спорта может стать олимпийским? Развитие речевых умений	1	
100	Экстремальные виды спорта. Развитие умений чтения и письма	1	
101	Хобби, типичные для мужчин и женщин. Развитие умений чтения и диалогической речи	1	
102	Необычные увлечения. Развитие умений монологической речи	1	
103	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 9 «Свободное время с пользой»	1	
104	Контрольная работа по теме 9 «Свободное время с пользой»	1	
Обобщающее повторение по курсу (1 час)			
105	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала за курс 10 класса. Развитие речевых умений	1	

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Kulturreisen. Культурные путешествия	12
2	Internationale Projekte. Международные проекты	12
3	Was ist Kunst? Искусство	12
4	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	12
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	10
6	Mode und Schönheit. Мода и красота	10
7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10
8	Berufswahl. Выбор профессии	12
9	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	12
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 11 класс базовый уровень 3 часа в неделю Всего 102 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12	
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1	
2	Культура и традиции сорбов.	1	
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	
5	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1	
6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1	
7	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1	
8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.	1	

	Повелительное наклонение.		
9	История русских немцев. Обучение чтению.	1	
10	История русских немцев. Обучение чтению.	1	
11	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1	
12	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1	
	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты	12	
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1	
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1	
15	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1	
16	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1	
17	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1	
18	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1	
19	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1	
20	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1	
21	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1	
22	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1	
23	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1	
24	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1	

	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	12	
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1	
26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1	
27	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1	
28	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1	
29	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1	
30	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1	
31	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1	
32	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1	
33	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1	
34	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1	
35	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1	
36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1	
	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12	
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1	
38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1	
39	Первая любовь. Аудирование.	1	
40	Советы психолога. Обучение чтению .	1	
41	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1	
42	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1	

43	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1	
44	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1	
45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	
46	Контрольная работа по аудированию, говорению	1	
47	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1	
48	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1	
	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10	
49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1	
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	1	
51	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	
52	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	
53	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1	
54	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1	
55	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1	
56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1	
57	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	
58	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	
	Тема VI. Mode und Schoenheit. Moda и красота.	10	

59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1	
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1	
61	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1	
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1	
63	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	1	
64	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	1	
65	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1	
66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1	
67	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1	
68	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1	
	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10	
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1	
71	Общество потребления. Чтение текстов.	1	
72	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1	
73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1	
74	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1	
75	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1	
76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1	

77	Волонтерство.. Аудирование.	1	
78	Волонтерство.. Аудирование.	1	
	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	12	
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1	
80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1	
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1	
82	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1	
83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1	
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1	
85	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1	
86	Промежуточная аттестация	1	
87	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1	
88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1	
89	Особенности написания онлайн-резюме.	1	
90	Особенности написания онлайн-резюме.	1	
	Тема IX. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	12	
91	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1	
92	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1	
93	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1	
94	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1	

95	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1	
96	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1	
97	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	
98	Контрольная работа по аудированию, говорению	1	
99	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?	1	
100	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?	1	
101	Повторение.	1	
102	Повторение.	1	
ИТОГО			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

— получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

— расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
Оценка «3» по аудирование (время звучания текста до 2 минут	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
Оценка «3» по письму(объем личного	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму	

письма до 60 слов			
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
Оценка «2» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудированию(время звучания текста до 2 минут)	Оценка «2» по письму(объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений.

Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

Оценочные материалы

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.

Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы 10 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1		Самостоятельная работа - 4
Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1		Контрольная работа - 4
Контрольная работа по темам 2-3	1		Итоговая контрольная работа - 1
Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1		
Контрольная работа по темам 4-5		1	
Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»		1	
Контрольная работа по темам 6-7		1	

Контрольная работа по темам 8-9		1	
Итоговая контрольная работа		1	

11 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Лексико-грамматический тест № 1	1		Лексико-грамматический тест - 4
Контрольная работа №1	1		Контрольная работа - 4
Лексико -грамматический тест №2	1		Итоговая контрольная работа - 1
Контрольная работа №2		1	
Контрольная работа №3		1	
Лексико -грамматический тест №3		1	
Контрольная работа № 4		1	
Лексико -грамматический тест №4		1	
Итоговая контрольная работа №2		1	

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Ноутбук или компьютер.
2. Классная доска.
3. Магнитная доска.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

