

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещацкая средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза
Ф.И. Пугачёва»**

243015 Брянская область, Новозыбковский район, с. Верещаки, ул. Коммунистическая,
д.42, Расчетный счет 03234643157200002700

ЕКС 40102810245370000019 в УФК Брянской области (ОФК 08) л/с 20276Б96790

БИК 041501001 ИНН 3222002727/КПП 324101001 ОГРН 1023201537138

ОКТМО 15720000

тел. 8 (483 43) 94-3-25, факс 3-07-24, e-mail: zik325@yandex. ru

Рассмотрена на заседании

Утверждаю

педагогического совета
протокол №1 от 25.08.2021г.

Директор школы  О.В. Борисенко
25.08.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 год

МБОУ «Верещацкая СОШ»

Автор-составитель:
Бойко В.А.
педагог-организатор

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Верещацкая СОШ» (далее соответственно – школы, Программа, Примерная программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования, программой воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием управляемого Совета школы, Совета Содружества обучающихся, родительского комитета. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать личность, способную правильно оценивать жизнь и себя, свои поступки с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствовании;
- способствовать формированию и развитию на базе школы Российского Движения школьников как организации, способной сплотить обучающихся школы, заполнить их свободное время социально значимыми делами.

- способствовать развитию у детей здорового образа жизни, интереса к физическому формированию личности.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Процесс воспитания будет построен на следующих принципах и традициях:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- событийность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

МБОУ «Верещацкая СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 48 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Верещацкая СОШ» (далее – школа) -это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Материально- техническая база позволяет школе развивать внеурочную деятельность и дополнительное образование. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

У образовательного учреждения налажены социокультурные связи с Домом культуры с.Верещаки, администрацией Верещацкого сельского поселения.

Кроме этого, в школе функционируют Верещацкая детская организация «Юность России(отряд «Орленок»)-начальные классы, «Ровесники»-среднее звено и ученический совет, «Друг»-орган ученического самоуправления)»отряд волонтеров «Истоки», отряд «ЮНАРМИЯ», работает школьный краеведческий музей.

1.3.4. Социокультурный контекст

МБОУ «Верещацкая СОШ» является социокультурным центром села. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности

обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других

	народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

	реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения

	индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

	Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

	Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения».

2.2.1. Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей с. Верещаки с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, теннису; «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья »

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в ДК при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Выборы Президента Совета Содружества;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Месячник массово-патриотической работы «Мое Отечество»;

- Торжественный прием в РДШ;

- Торжественные линейки «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность реализуется на занятиях «Весёлый счёт», «Лингвисты», «Путешествие в геометрию», «Математическая карусель», «Занимательная фонетика». Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Создаются условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью. На предметных занятиях «Практикум решения задач по математике» основной целью является подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену. Среди обучающихся по АООП разработаны и реализуются курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие речи»

Общекультурная деятельность представлена занятиями кружка «Вокальный», «Танцевальный» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области танцевального и народного творчества, «Умелые ручки». Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, праздники и т.д.

Духовно-нравственная деятельность представлена занятиями «История родного края», «Культура родного края», «Природа родного края», «Азбука родного края», «Граждановедение. Брянская область», «География Брянского края», «Археология», «История Брянского края». Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в

краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Моё здоровье», «Волейбол», «Спортивные игры» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Среди обучающихся по АООП разработан и реализуется курс «Ритмика».

Социальная деятельность представлена реализацией программы «Школа общения», «Вежливые ребята», «Безопасное колесо» целью которого является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты. Целью курса «Финансовая грамотность» является профориентация старшеклассников.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, в состав которого входят представители волонтерского отряда «Старатели», совета РДШ. Совет Содружества создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета Содружества, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися,

обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. К основным партнерам школы относятся Отдел образования Новозыбковской городской администрации, ВСПК «Патриот» (десантного профиля) ГБАУО Новозыбковский ППК, с Комиссией по делам несовершеннолетних, с Домом культуры, с социальным приютом для детей и подростков, с православными храмами, с отделом молодежной политики, культуры и спорта.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующая Верещацкая детская организация «Юность России» на базе школы – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; благоустройство территории памятников и воинских захоронений; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На данный момент проходит слияние организации с Российским Движением Школьников.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе БИПКРО.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём реконструкции здания для начальной школы на территории дошкольного учреждения

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами для реализации программы воспитания. На базе школы создан штаб воспитательной работы. В него вошли педагог-организатор, социальный педагог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 *(обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)*;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 *(обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)*;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 *(обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)*;

10. Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

11. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

13. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

14. Локальные акты общеобразовательной организации:

15. Положение о Штабе воспитательной работы в общеобразовательной организации (далее – ШВР);

16. Приказ об утверждении Плана работы ШВР на учебный год.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как

максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

Календарный план на 2021-2022 учебный год

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Педагог-организатор
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
30 сентября-22 октября	Выборы в органы ученического самоуправления	Гражданская активность	Педагог-организатор
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Педагог-организатор
5 октября	День Учителя	Личностное развитие	Педагог-организатор
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность	Педагог-организатор
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Педагог-организатор
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Педагог-организатор
26 ноября	День Матери	Гражданская активность	Педагог-организатор
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Педагог-организатор
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Педагог-организатор
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Педагог-организатор
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Педагог-организатор
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Педагог-организатор
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Педагог-организатор
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Педагог-организатор
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Педагог-организатор
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Педагог-организатор

1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Педагог-организатор
---------------	-------------------	---------------------	---------------------

План воспитательной работы школы для обучающихся
Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я и гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	-тематические классные часы; -мероприятия гражданско-патриотического воспитания; -уроки-мужества; -мероприятия, посвященные Дню Победы
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	-тематические классные часы по профориентации; -сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; -встречи с выпускниками школы и др.
«Я – человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам; -деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	-тематические классные часы; -просмотр фильмов о здоровом образе жизни; -спортивные мероприятия; -беседы медработника с обучающимися; -мероприятия, посвященные безопасности обучающихся (дорожная безопасность, пожарная, информационная безопасность); -конкурсы рисунков о здоровом

		образе жизни и др.	
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; -выставки декоративно-прикладного творчества; -организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические классные часы; -(виртуальные)экскурсии по природным местам края; -экологические конкурсы; -конкурсы проектно-исследовательских работ и др.	
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам и др.	
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам; -конкурсы творческой направленности и др.	
Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	Укажи классы	Укажи кол-во часов в неделю	Директор, завуч, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе -	1-11	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители

успешность в профессии в будущем			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы – учителя»	1-11	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» о рабочих профессиях города Новозыбкова	9-11	апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9,11	декабрь	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-8	февраль	Учитель ИЗО
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-8	В течение учебного года по планам классных руководителей	Классные руководители
Мероприятие «Формула успеха – профессия по призванию»	9-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Организация экскурсий (в том числе виртуальных) на предприятия города Новозыбкова	7-11	В течение учебного года (по плану профориентационной работы)	Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9,11	В течение учебного года (по плану профориентационной работы)	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11	В течение учебного года (по плану профориентационной работы)	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведений родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор

Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся по вопросам воспитания и обучения	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09	Педагог-организатор. Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-8	сентябрь	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства «Единство в нас!»	1-11	04.11	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России «100 пятерок для мамы»	1-11	26.11	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества «Место подвигу...»	1-11	09.12	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции «Мы – граждане России»	1-11	12.12 (10.12.)	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятие «Новогодние чудеса»	1-11	декабрь	Педагог-организатор. Классные руководители
			Педагог-организатор. Классные руководители
Вечер школьных друзей «Встреча с юностью»	7-11	Первая суббота февраля	Педагог-организатор. Классные руководители
Месячник оборонно – спортивной и массовой работы (по плану месячника)	1-11	23.01-23.02	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню 8 марта	1-11	08.03	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по плану)	1-11	01.05-09.05	Педагог-организатор. Классные руководители
Последний звонок	1-11	май	Педагог-организатор. Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа с обучающимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ	5-11	В течение года	Педагог-организатор
Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ	5-11	I четверть	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ	5-11	В течение года	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Истоки»			
Участие в акции ко Дню пожилого человека	6-11	Сентябрь	Педагог-организатор, председатель в/о
Акция «Поздравь учителя!»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Акция «День добра»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Антиникотиновая акция «Поменяй сигарету на конфету!»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Акция «Стоп ВИЧ СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Акция «Красная ленточка»	1-11	декабрь	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Акция «Поздравь солдата срочной службы»	5-11	февраль	Педагог-организатор, волонтеры 11 класса
Акция «Весенняя неделя добра»	5-11	апрель	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Акция «День Победы»	1-11	май	Педагог-организатор, председатель в/о, волонтеры
Отряд «ЮНАРМИЯ»			
Направления	Участники	Время проведения	Ответственные
Историко - патриотическое	Члены ЮНАРМИИ	сентябрь	Руководитель отряда Юнармии, учитель истории
Гражданская оборона	5-11	октябрь	Учитель ОБЖ
Безопасность жизнедеятельности	5-11	в течение года	Учитель ОБЖ
Огневая подготовка	5-11	февраль	Руководитель кружка «Стрелковый»
Строевая подготовка	1-11	В течение года	Учитель ОБЖ, физической культуры

Основы первой медицинской помощи	5-11	Январь-март	Медработник, учитель биологии
Участие в мероприятиях и соревнованиях	1-11	В течение года	Руководитель отряда, педагог-организатор
Самоуправление			
Классные собрания по выбору актива класса	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Выборы лидера детской организации	7-11	октябрь	Педагог-организатор
Собрание органа ученического самоуправления «ДРУГ» (избрание и утверждение органов управления)	5-11	октябрь	Педагог-организатор. Лидер д/о
Заседание уч.самоуправления (1 ответственный от класса)	5-11	1 раз в две недели	Педагог-организатор. Лидер д/о
Организация и участие в мероприятиях	1-11	В течение года	Педагог-организатор. Лидер д/о
Отчетная конференция	5-11	май	Педагог-организатор. Лидер д/о
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	Сентябрь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	Октябрь-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медио»			
Проведение уроков медиобезопасности	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

создания портфолио класса			
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между обучающимися и классным руководителем	5-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Музейная комната»			
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности музейной комнаты «Судьбы века»	7-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный конкурс проектных работ «Верещаки и Новозыбковский округ – моя малая Родина»	5-11	март	Классные руководители
Мероприятие «Жители Верещака в годы войны»	5-11	май	Классные руководители

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Линейка, посвященная Дню Знаний	01.09.	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Классный час «Скажем терроризму НЕТ!»	03.09.	1-11	Педагог-организатор, классные руководители

	Выборы Лидера д/о	В течение месяца		
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
Трудовое	Акция «Наш уютный класс (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Дежурство по классу	По графику		
	Час общения «Человек и профессия»		9,11	
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	До 15 сентября	1-11	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	11 сентября	1-11	
	Классные часы «Безопасные маршруты в школу»	01.09.		
	Школьный этап Президентских соревнований	В течение месяца	5-11	Учителя физкультуры
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	02.09.	1-11	Классные руководители
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	02.09.	1-11	
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов	В течение учебного года	1-11	
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-11	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила сетикета»	По планам воспитательно й работы классных руководителей	1-11	
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	1-5 сентября	1-11	

	Неделя правовой безопасности	02.-08.09.	1-11	
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом выполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-11	
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-11	
	Обновление социального паспорта школы	сентябрь	1-11	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы школы		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение обучающимися правил для обучающихся	Цель: выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2-я неделя сентября		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь	В течение месяца		Ответственный за

	классным руководителям в составлении плана работы с классом			ведение и контроль воспитательной работы
ОКТАБРЬ				
Духовно- нравственное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню Учителя «Мы желаем счастья вам!»	05.10	1-11	Педагог-организатор
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток ветеранам педагогического труда)	01.10 – 04.10	9-11	Педагог-организатор
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	26.10	1-11	Педагог-организатор
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы-ветеранов «Примите наши поздравления»	1 неделя октября	1-11	
	День самоуправления	5 октября	7-11	
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	октябрь	1-6	
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	5-11	
	Субботник по уборке территории школы от листвы	Конец октября	1-11	
Гражданско- патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается...»	1 октября	1-11	
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященн ая Дню гражданской обороны	2 октября	5-11	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-11	
	Первый этап Президентских соревнований (продолжение)	В течение месяца	5-11	Учителя физкультуры
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-5	Классные руководители

	«Умный дебют» - шахматно-шашечный турнир	По графику спортивно-массовых мероприятий	3-9	
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазеты к Дню учителя	1 неделя октября	9	Классный руководитель
	Открытка «Поздравление учителю»	1 неделя октября	5-11	
	Конкурс цтецов «Моя Родина»	октябрь	1-11	
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного интернета»	20-31 октября	1-11	
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность»	2 неделя октября	7-11	
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	5-11	
	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»		5-11	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель:оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы.Соцпедагог.
Методическая работа	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной программы	3 неделя октября		Педагог-организатор

	воспитания»			
НОЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы единый народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	4 ноября	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Подведение итогов 1 четверти «Гордость школы»	Вторая неделя ноября	7-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	23.11.	7-11	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Праздник «День Матери – праздник любви и благодарности»	26.11.	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-11	Классные руководители
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Турнир спортивных игр, посвященный Международному дню толерантности	16.11	7-11	Учителя физкультуры
	Международный день отказа от курения.	19.11	7-11	
	Акция «Мы выбираем здоровье – выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно!»	4 неделя ноября	5-11	
	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	1 неделя ноября	1-6	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-6	Классные руководители
	Праздничный концерт «Моей маме...»	26.11	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР	1-11	Классные руководители
Профилактика	Заседание школьного	2 неделя	Обучающиеся,	Педагог-

безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Профилактического Совета	ноября	систематическ и нарушающие правила для обучающихся, состоящие на контроле	организатор.Соцпедаг ог
	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР	5-11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Педагог-организатор
	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфолио достижений.		Классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		Социальный педагог
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения		Педагог-организатор, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания школы как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»			Педагог-организатор
ДЕКАБРЬ				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Брянской»	С 03.12 по 09.12.	1-11	Классные руководители
	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год...»	28.12.	1-5	6 класс
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	28.12.	6-11	Педагог-организатор
	Линейка, посвященная Международному Дню	03.12.	5-11	Педагог-организатор

	добровольца «5 декабря – день волонтера»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата	03.12.	1-11	Педагог-организатор Учитель истории
	Линейка «Равнение на Героя!», посвященная Герою Советского Союза Ф.И.Пугачеву, носящему имя школы	09.12.	1-11	Педагог-организатор
	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	10.12.	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Дорога к обелиску»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия – мой выбор»	По плану ВР	1-11	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа. (генеральная уборка)	Перед каникулами	1-11	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный новогодний турнир по настольному теннису	По графику спортивных мероприятий	5-11	Учителя физкультуры
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-11	Классные руководители
	Акция «Стоп ВИЧ СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 неделя декабря	1-11	
	Акция «Красная ленточка»	1 неделя декабря	Члены волонтерского отряда	Педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса, школы	В течение месяца	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Конкурс новогодних плакатов, рисунков	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Проведение новогодних елок	Конец декабря		
Медиакультурное воспитание	Урок - практикум «Сохранение физического и психического здоровья в	В течение месяца	5-11	Учитель информатики

	современной информационной среде»			
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	7-11	Классные руководители
	Мероприятие «Безопасные каникулы»	Перед каникулами	1-11	Учитель ОБЖ
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала		Зам. директора во УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей.	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся.		Педагог-организатор, социальный педагог
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам 1 полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за 1 полугодие		Зам. директора во УВР. Педагог-организатор
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении мероприятий в декабре	В течение месяца		Администрация
ЯНВАРЬ				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье – главное богатство человека»	2 неделя января	1-11	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста	Последняя неделя января	1-11	
	Спортивные соревнования «Рекорд школы»	В течение месяца	1-11	Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
	Акция «Помоги пернатому	В течение	2-5	Классные

	другу» -изготовление кормушек	месяца		руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематическая линейка «900 дней, которые потрясли мир», посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда	27.01	1-11	Педагог-организатор
	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	23.01	1-11	Педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Этика отношений в коллективе. Разговор на тему: «Если радость на всех одна»		1-4	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ		
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных и воспитательных услуг	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством услуг, разработать рекомендации по улучшению качества.		
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся	3 неделя января		
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы по плану (продолжение)	До 23.02.	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	1-11	Классные руководители
	«Именем ГЕРОЯ мы гордимся» «Годы спустя» (присвоение школе имени героя Советского Союза Ф.И.Пугачева	14.02	1-11	Педагог-организатор
Воспитание экологической культуры, культуры	Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу	2 неделя февраля	5-11	Учителя физкультуры

здорового и безопасного образа жизни				
	Участие в соревнованиях «Все на лыжню!»		1-11	Учителя физкультуры
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Беседы «О чем нам расскажут награды?»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание	Изготовление открыток «С праздником!»	В течение месяца	1-7	Классные руководители
	Операция «Обелиск» (очистка от снега)	В течение месяца	5-11	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	По плану ВР	1-11	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь – меньше риск»	4 неделя		Социальный педагог
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий	Цель: оценить состояние проведения внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС		
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Учителя физкультуры
Методическая работа	МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	3 неделя		Педагог-организатор
МАРТ				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть»	11.03	1-11	Классные руководители
	Праздничный концерт «Все цветы и песни вам!», посвященные Международному	7.03	1-11	Педагог-организатор Классные руководители

	женскому дню 8 марта			
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче».	25-30.03	1-11	Библиотекарь Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет к 8 марта	1 неделя	1-11	Классные руководители
	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия с педагогом-психологом ДДТ	В течение месяца	9,11	
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя	1-11	
	Тематический классный час «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-11	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя	5-11	
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя	5-11	Учителя физкультуры
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21.03	5-11	
Медиакультурное воспитание	Часы общения «Развлечения и безопасность в Интернете»	В течение месяца	5-11	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-11	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения часов общения	Цель: оценить состояние проведения часов общения, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО		Педагог-организатор
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы		Педагог-организатор Классные руководители
Методическая	Помощь классным	В течение месяца		Педагог-организатор

работа	руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы			
АПРЕЛЬ				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя	1-11	
	Флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	7 апреля	1-11	
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-11	
	Операция «Чистый обелиск»	В течение месяца	5-11	
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя	1-7	
Трудовое воспитание	Акция «Цветок на клумбу»	В течение месяца	5-11	
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-8	
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-11	
Медиакультурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	3 неделя	1-11	Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я»»	2 неделя	Обучающиеся, состоящие в «группе риска»	
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования		
Методическая работа	МО классных руководителей	3 неделя		

	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»			
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	В течение месяца		
МАЙ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-11	Классные руководители
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	8 мая	1-11	Педагог-организатор
	Акция «Бессмертный полк»	8 мая	1-11	
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок – 2022»	25.05	1-11	Педагог-организатор
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24.05	1-11	Библиотекарь
Трудовое воспитание	Акция «Цвети, наш школьный двор»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя	1-11	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя	1-11	
	Выпуск стенгазеты «Нам расставаться настала пора».		11	Классный руководитель 11 класса
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя	1-11	Классные руководители
	Соревнование «Безопасное колесо»		4-6	Учитель ОБЖ
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно – злой интернет!»	По плану ВР	1-11	Учитель информатики, классные руководители
Профилактика	Беседа «Безопасное лето»	По плану ВР	1-11	Классные

безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений				руководители
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР	10.11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Готовность к летнее-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул		Педагог-организатор Социальный педагог
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся		
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования лагеря	В течение месяца		Педагог-организатор