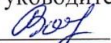


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Новозыбковской городской администрации**

МБОУ «ВЕРЕЩАКСКАЯ СОШ»

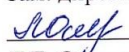
РАССМОТРЕНА

на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО


Е. П. Ващило

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР


Л. Г. Осипенко
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


О. В. Борисенко
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 9 класса

Составитель учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Верещакская СОШ»
Иванченко Е.Ю.

2023 год

10. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Верещацкая СОШ», Примерной программой по русскому родному языку.

Реализация программы осуществляется по учебнику «Русский родной язык. 8 класс». Авторы: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. – М. «Просвещение» - 2020 г., включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе

Ученик научится:

- осознанию этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- пониманию родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализу общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; способности обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умению пользоваться различными лингвистическими словарями.
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию.

Ученик получит возможность научиться:

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способности к нравственному самосовершенствованию; уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, способности понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическому, эмоционально-ценностному видению окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважению к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Регулятивные результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе

Ученик научится:

- умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Ученик получит возможность научиться:

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе

Ученик научится:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- смысловому чтению

Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

Ученик получит возможность научиться:

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе

Ученик научится:

- пониманию взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознанию роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознанию роли русского родного языка в жизни человека; осознанию языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- использованию языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

12. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря*, *согласно*, *вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш* — *по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу

управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Календарно-тематическое планирование уроков по родному языку в 9 классе (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			П.	Ф.
Язык и культура				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1		
2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен	1		
3	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».	1		
4	Собственно русские слова как база развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1		
5	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1		
6	Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1		

Культура речи				
7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
9	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1		
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
11	Согласование подлежащего и сказуемого. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1		
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1		
13	Нормы употребления предложений с косвенной речью. Способы цитирования. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1		
14	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	1		
15	Контрольная работа № 1 по разделу «Культура речи».	1		
16	Невербальный этикет общения.	1		
Речь. Речевая деятельность. Текст.				
17	Эффективные приёмы слушания и говорения.	1		
18	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1		
19	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1		
20	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1		
21	Текст. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: Средства связи предложений в тексте.	1		
22	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1		
23	Разговорная речь. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Создание текста-повествования. . Беседа. Спор. Анекдот. Шутка. Девиз. Слоган.	1		
24	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		
25	Летопись современности или публицистический стиль. Эссе. Проблемный очерк. Путевой очерк.	1		
26	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат	1		
27	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1		
28	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1		
29	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.	1		
30	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и др.	1		
31	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1		

	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			
32	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1		
33	Итоговая контрольная работа № 2.	1		
34	Речевые штампы в языке. Практическая работа со словарями. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме» и др.	1		

Примерные темы проектных и исследовательских работ

9 класс

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Как назвать новорождённого?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.