

Известно и действует приказом
от 03.09.2013 г. № 129

Директор МБОУ *З.И. Зубов*
«*З.И. Зубов*» 2013 г.

Утверждено

Директор школы *З.И. Зубов*

З.И. Зубов

«*З.И. Зубов*» 2013 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
«ВЕРЕЩАКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

245015 Россия, Кировская область,
Новолябровский район, село Верещаки
телефон 94-3-26
E-mail: Zib845@yandex.ru

Программа «Здоровье»

2013-2015 учебн

Оглавление

1.Паспорт программы.....	с.2
2.Пояснительная записка.....	с.3-4
3.Цель и задачи.....	с.4-5.
4.Принципы работы над программой.....	с.5
5.Формы работы.....	с.5-7
6.Основные направления деятельности	с.7-10
7.Ожидаемые результаты.....	с.10-11
8. Элементы содержания программы	с.11-13
9..Этапы реализации программы.....	с.13
10.План реализации программы.....	с.13-16
11.Традиционные мероприятия.....	с.16-17
12.Диагностирование.....	с.18-21

**«Единственная красота,
которую я знаю, - это здоровье».**

Г.Гейне

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Здоровье» МБОУ «Верещацкая СОШ» на 2013-2018 годы
Дата утверждения программы	Решение педагогического совета МБОУ «Верещацкая СОШ» протокол №1 от 30.08.2013г.
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ «Верещацкая СОШ»
Цель программы	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни
Сроки реализации программы	2013 -2018 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 2. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников, педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Пояснительная записка

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не заботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Здоровье – это по определению Всемирной организации здравоохранения, состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 16-17 лет этой средой является школа, так как более 70% времени его бодрствования связано со школой.

По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50% - образ жизни;
- 20% - условия внешней среды;
- 20% -особенности организма, наследственность;
- 8-12% -система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье – у нас не будет будущего. Будущее нашей страны – счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми – сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная,

интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Данная программа разработана в рамках «Государственной целевой программы по здоровьесбережению детей» в соответствии с требованиями законов РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и рассчитана на 5 лет.

Программа опирается в своих положениях на:

- Конвенцию о правах ребенка.
- Конституцию РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

Основной стратегической целью программы «Здоровье» на 2013-2018 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи программы:

1. Сохранять, поддерживать, укреплять тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в образовательное учреждение.
2. Воспитывать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучать его основам здорового образа жизни.
3. Сформировать у школьников систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.

5.Просвещать родителей в вопросах по сохранению здоровья детей.

6.Построить диагностическую систему отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

Участники программы:

-Учащиеся

-Педагоги

-Родители

-Медицинский работник

Основные принципы работы над программой:

-**демократичность** (свобода выбора учащимися внеурочных занятий; планирование работы совместно с родителями, учащимися, педагогами);

-**равенство** (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни неудач);

-**участие** (вовлечение всех участников программы во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий);

-**целостность** (программа направлена на укрепление физического, умственного и социального здоровья);

-**интеграция** (сотрудничество с другими организациями);

-**системность** (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе).

Основные формы работы:

-**Диалог**-обмен мнениями двух или нескольких собеседников, имеющих разные точки зрения, как правило, по одной проблеме. Это беседа, протекающая в доброжелательной, дружеской атмосфере.

Цель – уточнить мысль, выработать согласованную позицию.

-**Дискуссия** – форма исследования какой-либо проблемы, вопроса коллективом или коллективами собеседников. Участники делятся на группы, имеющие разные или противоположные мнения.

Дискуссия – продуктивная форма коллективного творческого мышления, позволяющая формировать у учащихся умение анализировать действительность, видеть противоречия и находить пути их решения.

Цель-установление системы или хотя бы максимальное приближение к ней.

-**Диспут**- форма коллективного обсуждения, столкновение многих точек зрения, мнений, противоположных и исключающих друг друга суждений, позиций по поводу той или иной проблемы.

Цель – расширение представлений о явлении, достижение ясности, уточнение своих взглядов и позиций.

- **«Круглый стол»** - форма свободного обмена мнениями по какой-либо проблеме. Ведущие «круглого стола» разрабатывают план обсуждения проблемы по конкретным вопросам.

Цель – привлечение внимания участников к обсуждению актуальных аспектов выбранной темы.

- **«Информация +»** - одна из форм воспитания учащихся, которая пришла на смену политинформации. Это живой рассказ, способствующий углублению знаний учащихся о том или ином событии, «+» возможны комментарии.

Цель – всесторонне ознакомить учащихся с событиями в самых разных областях жизни и деятельности человека. Способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

- **«Информ-дайджест»** - краткие, яркие сообщения на различные темы.

Такой дайджест может подготовить небольшая группа учащихся (3-4 человека) во главе со взрослым, либо каждый участник готовит информацию о каком-нибудь одном заинтересовавшем его событии.

- **«Пресс-конференция»** - включает в себя элементы игровой, художественной, творческой деятельности. Участники выступают в определенной роли: политиков, ученых, журналистов, фотокорреспондентов и т.д.

-**Устный журнал** – форма расширения и углубления знаний школьников. Он знакомит слушателей с информацией, посвященной той или иной теме и представленной на страницах журнала. Совет дела определяет количество страниц и распределяет их между творческими группами, которые

подбирают необходимый материал: информация, музыкальное оформление, наглядные пособия.

- **Практикум** – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков.

- **Викторина** – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь темой.

- **Ролевая игра** – вид имитационной игры.

- **Лекция** – представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу. Сущностное назначение лекций состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

- **Беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Беседа предполагает заранее разработанные вопросы.

- **Поход** – дальняя прогулка или путешествие. Специально организованное передвижение на определенное расстояние.

- **Веселые старты.**

- **Спортивные соревнования.**

- **Конкурсы рисунков.**

Основные направления деятельности по реализации программы:

1.Административно-организационные мероприятия:

-разработка нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы «Здоровье»;

-разработка технологических аспектов воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя;

-консультативно-методическая работа с педагогами;

-организация самообразования классных руководителей по вопросам воспитания культуры здоровья школьников.

2.Мероприятия по профилактике заболеваний среди учащихся и педагогов школы:

- организация контроля за соблюдением санитарно – гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий в школе;
- организация оздоровительных режимных моментов в первой половине дня для учащихся;
- составление расписания второй половины дня, предусматривающего чередование занятий и отдыха;
- составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- организация контроля за питанием.

3.Мероприятия, направленные на формирование физического здоровья школьников:

- диагностика физического развития школьников;
- профилактика гиподинамии (организация подвижных переменок, физкультминуток);
- развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности (начальная школа);
- физическое развитие личности в процессе обучения и на занятиях спортивных секций;
- внеклассные мероприятия (дни здоровья, спортивный месячник, праздники спорта, спартакиада, туристические и лыжные походы, пропаганда спорта, участие в районных спортивных соревнованиях и мероприятиях, товарищеские встречи по различным видам спорта).

4.Информационно-просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья:

- организация работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, семинаров, тематических классных часов «Мы и закон», публикации в газетах и журналах);
- организация работы детской организации «Юность России» (волонтерское объединение антинаркотической направленности);
- использование наглядной агитации: выпуск газет, листовок; оформление уголка здоровья; выставки и конкурсы плакатов, рисунков;
- проведение молодежных акций.

5.Работа с детьми-инвалидами и детьми с ослабленным здоровьем:

- индивидуальные консультации с детьми и родителями;
- составление индивидуальных программ оздоровления.

6.Медицинское сопровождение:

- мониторинг показателей здоровья школьников;
- консультации фельдшера фельдшерско-акушерского пункта с. Верещаки и других медицинских специалистов;
- гигиеническое обучение школьников;
- медико-педагогический всеобуч всех субъектов воспитания по вопросам здоровья школьников.

7.Мониторинг здоровья всех субъектов образования:

- проведение комплексного медицинского исследования состояния здоровья, включающего оценку показателей физического развития, физического состояния школьников и динамики заболеваемости (учащихся критических возрастов и по возможности других учащихся, а также педагогов);
- исследование физической подготовленности и оценка физических способностей обучающихся;
- мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов;
- анализ состояния здоровья учащихся и педагогов школы;

- анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья вновь поступивших учащихся;
- исследование духовно-нравственного здоровья на основе оценки уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников;
- изучение показателей культуры здоровья школьников; участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; занятость учащихся в спортивных секциях;
- изучение уровня удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

8.Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья:

- индивидуальная работа с родителями (консультирование);
- пропаганда здорового образа жизни в семьях, формирование культуры здоровья родителей;
- организация совместного культурного отдыха с детьми (семейные спортивные праздники, экскурсии, туристические походы).

9.Организация круглогодичного оздоровления учащихся в санаториях Брянской области и в пришкольном лагере дневного пребывания в период летних каникул.

Ожидаемые результаты формирования здорового образа жизни по ступеням образования

Ступень	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Начальное звено: 1-2-е классы	Примитивно - поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3 класс		Приобщение к гигиенической культуре	
4 класс		Организация здорового образа жизни	
Среднее звено:	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу	Стремление к ведению здорового

5-6 классы		жизни	образа жизни
7 класс		Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	
8 класс		Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	
9класс	Мотивированно-поведенческий	Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства	
Старшее звено: 10-11 классы		Формирование навыков безопасного поведения	Пропагандирование здорового образа жизни

Элементы содержания программы.

1.Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

Гигиена тела.

Индивидуальные и возрастные особенности кожи. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи. Связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков. Пользование предметами личной гигиены.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щетки, пасты. Заболевания зубов. Десен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

Гигиена труда и отдыха.

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режимы учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.

Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия.

Профилактика инфекционных заболеваний. Причины инфекционных заболеваний. Источники и возбудители. Пути передачи. Механизмы защиты организма – иммунитет, «активные» и «пассивные» способы его повышения. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекции. Инфекции, передаваемые половым путем. Туберкулез, его предупреждение.

2. Питание и здоровье.

Питание – основа жизни.

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

Гигиена питания.

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

3. Профилактика травматизма.

Профилактика предупреждения ДТП. Поведение в экстремальных ситуациях. Правила поведения в школе. Правила поведения во время каникул. Правила поведения и техника безопасности при трудовой деятельности. Бытовой травматизм. Первая медицинская помощь при травмах.

4. Жизненно важные навыки.

Навыки: позитивного и конструктивного отношения к собственной личности; позитивного общения; самооценки и понимания других; управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями; адекватного поведения в стрессовых ситуациях; продуктивного взаимодействия; самостоятельного принятия решений; решения проблемных ситуаций; работы с информацией; творчества.

5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

6. Культура потребления медицинских услуг.

Обращение с лекарственными препаратами.

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

Этапы реализации программы

Первый этап (2013-2014 годы)

Целью первого этапа является выявление положительного опыта в работе образовательного учреждения, определение приоритетных направлений его развития, разработка концепции как совокупности основных педагогических идей. Подготовка условий для организации воспитательной деятельности.

Второй этап (2015 – 2016 годы).

Цель второго этапа – реализация программы деятельности, внесение корректив в ее основные положения.

Третий этап (2017-2018 годы).

Цель: обобщение положительного опыта реализации программы.

План реализации программы «Здоровье»

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей
Первый этап	1. Педагогический совет «Формирование ценностного отношения к здоровью участников образовательного процесса».	Заседание Ученического Совета «Здоровый образ жизни – основа нашего будущего».	1.Ознокмление родителей с программой «Здоровье»; с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, выступлений на родительских собраниях и днях

			открытых дверей.
	2.Работа теоретического семинара «Основы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя».	2.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся.	2.Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.
	3.Мастер-классы «Использование интерактивных методов в работе классного руководителя при формировании здорового образа жизни учащихся»	3.Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников.	
	4.Ежегодное обследование педагогов в Новозыбковской ЦРБ.	4.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.	
Второй этап. Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения	1.Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье – это здорово!».	1.Беседы, лекции, просмотры видеофильмов «Как уберечь себя от беды».	1.Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, эстафетах.
	2.Реализация проекта «Здоровье в наших руках»,	2.Школьная спартакиада.	2.Общешкольные семейные спортивные праздники.

	3.Организация цикла занятий «Здоровье – это здорово!»: -психологическая тренировка для педагогов; -занятия в спортивном зале.	3.Конкурс «Самый здоровый класс года».	3.Тематические родительские собрания «Быть здоровым – это модно!».
	4.Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!».	4.Цикл классных часов: «Как уберечь себя от беды» (1-4-й классы) «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» (5-7-й классы). «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-й классы). «Здоровье человека 21 века» (10-11-й классы).	4.Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!».
		5.Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!».	
		6.Организация пришкольного лагеря дневного пребывания в период летних каникул.	
Третий этап. Цель: обобщение позитивного опыта реализации	Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности»	1.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся.	Мастер – класс «Родители +Я = Здоровая семья».
		2.Исследование	

программы.		духовно-нравственного здоровья посредством изучения уровня воспитанности и ценностных ориентаций учащихся.	
		3.Изучение показателей культуры здоровья учащихся: осознание ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.	
		4.Заседание Ученического Совета Д/О «Юность России» «Молодежь и здоровый образ жизни».	

Традиционные мероприятия на всех этапах

№ п/п	Мероприятия
1.	Выполнение и соблюдение норм и правил СанПиНа (шум, освещенность, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних занятий).
2.	Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-6 классах.
3.	Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся.
4.	Обеспечение надлежащих психолого-педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и т.д.)
5.	Организация контроля за питанием.
6.	Диспансеризация и витаминизация.
7.	Организация подвижных переменок.
8.	Дни здоровья.

9.	Месячник спорта.
10.	Общешкольная спартакиада.
12.	Экскурсии, туристические походы и велопробеги.
13.	Практикум «Поведение в экстремальных ситуациях»
14.	Месячник «Внимание, дети!».
15.	Акция «Спорт вместо наркотиков»; «Я выбираю спорт!».
16.	Антинаркотический месячник.
17.	Тематические классные часы по ЗОЖ.
18.	Работа волонтерского отряда «Истоки» по ЗОЖ.
19.	Проведение молодежных акций, марафонов.
20.	Работа стенда здоровья.
21.	Конкурс рисунков, плакатов.
22.	Выпуск бюллетеней , оформление выставок по ЗОЖ.
23.	Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).
24.	Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов.
25.	Исследование физической подготовленности и оценки физических способностей обучающихся.
26.	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.
27.	Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Результативность.

Критериями оценки результатов реализации программы являются:

- 1.Результаты мониторинга показателей здоровья (анализ изучения медицинских карт).
- 2.Фиксирование выбора спортивных секций (в начале учебного года и в конце).
- 3.Календарь заболеваемости за несколько лет (фиксирование количества дней, пропущенных по болезни).
- 4.Активность участия в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- 5.Результаты анкетирования и опроса детей.
- 6.Результаты работы с родителями.

Диагностирование по программе.

Анкета «Здоровье и школа».

(для учащихся средней и старшей школы).

1. Помогает лично тебе школа заботиться о своем здоровье?
2. Возвращаясь домой после школы, чувствуешь ли ты себя обычно уставшим?
3. Как, по твоему мнению, влияет школа на здоровье учащихся?
4. Испытываешь ли ты чувство усталости на уроках в школе?
5. Возникают ли у тебя на уроках состояния сильного стресса?
6. Сколько, в среднем, времени тебе приходится тратить ежедневно на выполнение домашнего задания?
7. Остается ли у тебя время на отдых после уроков и выполнения домашнего задания?
8. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?
9. Устаешь ли ты обычно к концу недели?
10. Переживаешь ли ты в школе состояние радости, если «да», то когда?

Тест «Школьная тревожность»

(для учащихся 1-2 классов).

Инструкция: необходимо ответить на 10 вопросов. Отвечать нужно только «да» или «нет».

1. Бывает ли тебе страшно, когда ты отвечаешь у доски?

- 2.Ты никогда не подходишь сам с вопросом к учителю?
- 3.Тебе становится не по себе, когда ты не понимаешь объяснение учителя?
- 4.Бывает ли страшно, когда ты не можешь справиться с заданием?
- 5.Ты пугаешься, когда учитель задает тебе неожиданно вопрос?
- 6.Тебе становится неприятно, когда в классе никто не обращает на тебя внимания?
- 7.Когда учитель задает трудную задачу, боишься ли ты, что не справишься с ней?
- 8.Становится ли тебе страшно, когда учитель называет оценки за урок?
- 9.Боишься ли ты, что ответишь на вопрос учителя неправильно?
- 10.тебе часто хочется остаться дома и не идти в школу?

Обработка результатов: Если ребенок ответил «да» на 8-10 вопросов, то уровень школьной тревожности у него очень высокий. Если ответил положительно на 5-7 вопросов – высокий, на 3-4 вопроса – средний, если ответов «да» меньше трех, то уровень школьной тревожности в норме.

Анкета «Адаптация ребенка»

(для родителей 5-го класса).

- 1.Как часто Вы беседуете с ребенком?
- 2.Кто (папа или мама) занимается в семье с ребенком?
- 3.Делает ли Ваш ребенок уроки самостоятельно и без напоминаний?
- 4.Как часто Ваш ребенок болеет в последнее время?
- 5.У кого чаще всего ребенок просит помощи при выполнении домашнего задания?
- 6.Что Вас больше всего тревожит в Вашем ребенке?
- 7.Приходят ли к Вашему ребенку одноклассники и как Вы к этому относитесь?
- 8.С удовольствием ли Ваш ребенок ходит в школу?

- 9.Как, на Ваш взгляд, ребенок перенес переход из младшего звена в среднее?
- 10.Стал ли Ваш ребенок утомляться больше в 5-м классе?
- 11.Бывают ли у ребенка нервные срывы и как часто?
- 12.Бывают ли у ребенка головные боли и как часто?
- 13.Хорошо ли Ваш ребенок засыпает и просыпается?
- 14.Снятся ребенку плохие сны?
- 15.Вызывает ли что – либо в школе у Вашего ребенка стресс?
- 16.Часто ли Ваш ребенок бывает в плохом настроении после школы?
- 17.Много ли у ребенка друзей в классе?
- 18.Рассказывает ли Вам ребенок о школе, об одноклассниках, об уроках?

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Цель: выявить уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

(прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними по шкале оценок.

Шкала оценок:

4-совершенно согласен;

3-согласен;

2-трудно сказать;

1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

- 1.Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?
- 2.В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно?
- 3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку?

- 4.Вы испытываете чувство взаимопонимание в контактах с администрацией школы и учителями Вашего ребенка?
- 5.В классе, в котором учится Ваш ребенок. Хороший классный руководитель?
- 6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка?
- 7.Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?
- 8.Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?
- 9.В школе проводятся дела, интересные и полезные для Вашего ребенка?
- 10.В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься Ваш ребенок?
- 11.Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания?
- 12.В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?
- 13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения Вашего ребенка?
- 14.Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?
- 15.Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни?

Обработка результатов.

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех родителей делят на общее количество ответов.

3-высокий уровень удовлетворенности;

Больше 2, но меньше 3 – средний уровень;

Меньше 2 –низкий уровень